



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**LICEO ALONSO DE ERCILLA Y ZÚÑIGA**

**ERCILLA**

**PERIODO**

**2023 - 2026**



# ÍNDICE

ÍNDICE	2
Identificación del Establecimiento	4
1.    Presentación	5
1.1 Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto.	6
1.2 Antecedentes del establecimiento	8
1.3 Oferta Educativa	9
Plan de Estudio Enseñanza Básica	9
Plan de Estudio Enseñanza Media	10
1.4 Otros antecedentes	11
1.5 Infraestructura	12
1.6 Diagnóstico Institucional	14
Resultados Diagnóstico Institucional Apoderados	15
Resultados Diagnóstico Institucional Asistentes de la educación	16
Resultados Diagnóstico Institucional Estudiantes	17
Resultados Diagnóstico Institucional Docentes	18
Análisis general Resultados FODA Institucional	19
1.7 Índices de eficiencia interna	20
Matrícula por años	20
1.8 Resultados Mediciones Externas	20
Simce 4° Básico	20
Simce 8° Básico	21
Simce 2° Medio	21
Resultados PSU-PAES	22
2. Fundamentos	23
Visión	23
Misión	24
Sellos	24
Valores	24
2.1 Principios	25
Perfiles	26
Perfil del Estudiante	26
Perfil del Docente Directivo	26
Perfil del Docente de Aula	27



3. Objetivos estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo	28
Objetivo Institucional	28
3. Objetivos estratégicos del establecimiento declarados en el PEI.	29
3.1 Gestión Pedagógica	29
3.2 Liderazgo	30
3.3 Convivencia Escolar	31
3.4 Gestión de Recursos	32



## Identificación del Establecimiento

Periodo 2023

<b>Director</b>	Sr. Harry Arriagada Acuña
<b>Dirección del Establecimiento</b>	Avenida Ercilla #389
<b>R.B.D</b>	5374
<b>Comuna</b>	Ercilla
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:liceoalonsodeercilla@gmail.com">liceoalonsodeercilla@gmail.com</a> <a href="mailto:harriagada@outlook.com">harriagada@outlook.com</a>
<b>Fono</b>	9-33963061
<b>Fecha Creación del Establecimiento Educativo</b>	3 de Junio de 1981
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	582/1982
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	Liceo Humanista Científico
<b>Horario de Funcionamiento</b>	Lunes a Jueves de 08:30 a 18:00 hrs. Viernes de 08:30 a 14:30 hrs.
<b>N° Docentes Directivos</b>	3
<b>N° de Docentes</b>	41
<b>N° de Asistentes de la Educación</b>	31



# 1. Presentación

El Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación del establecimiento educacional. En él están contenidos sus grandes líneas de acción, los sueños, e ilusiones de todos quienes participan en su construcción.

Desde esta perspectiva, es un documento democratizador en que, en la confluencia de ideas y propuestas de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, es posible articular este Instrumento con una ruta que debe, no sólo ser conocida, sino, asumida por todos.

Exige compromiso, voluntad de trabajo, convicciones, que en el tiempo, construyen nuevas realidades que denotan resultados auspiciosos, un clima de interacciones que promueven una multiculturalidad instaurada sobre sólidos fundamentos que tienen su origen en los conocimientos, los valores y un saludable ambiente de convivencia que devienen como elementos sustantivos de esa nueva realidad emergente.

Precisamente, uno de los **pilares** esenciales de este documento tiene que ver con la participación de los Padres y Apoderados. Sus opiniones, las visiones de mundo que ellos exponen y que son reflejo del vivir en el cotidiano, pero también, la de los docentes que mucho tienen que aportar en la desafiante tarea de educar a niños y niñas, muy particularmente, cuando la sociedad del siglo XXI, es como nunca antes lo fue, más desafiante, con nuevas incertidumbres y siempre mutante.

Los niños y niñas se constituyen en actores protagónicos. Sus intereses, inquietudes, necesidades son también las vertientes centrales en que se alimenta este Proyecto Educativo Institucional. Promoviendo su participación y el desarrollo de talentos, habilidades y destrezas para asegurar, así, su formación integral. Y no podría ser de otra manera cuando, se identifica una latente deprivación sociocultural en el contexto.

Desde esta mirada, la elaboración de este PEI, se articula también desde un enfoque histórico, que nos habla de la proyección del Liceo en el tiempo, de su pasado, de su sentido de identidad, de los rasgos que lo definen como una comunidad de aprendizajes, también hace un análisis de sus fortalezas y debilidades, en fin, de los objetivos y metas estratégicas que resulta necesario abordar, todo ello, fundado en una acuciante necesidad de avanzar hacia la consecución de una educación de calidad.

La concepción del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga, se inscribe en un contexto de flexibilidad. Está concebido para reformularse de manera constante y, en consecuencia, hacerlo coherente con las nuevas realidades en que está inserta la comunidad educativa. Desde esta óptica, el diagnóstico, la visión escrutadora de los procesos de Monitoreo, darán cuenta de los diferentes contextos educativo, esto es, no sólo del PEI sino también del Plan de Mejora, los Planes de Acción, la utilización de los recursos humanos y materiales etc. para realizar los ajustes que sean necesarios.



## 1.1 Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto.

El Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga es un establecimiento educacional de una larga data en el tiempo. Sus inicios están vinculados a la existencia de dos escuelas, una de hombres y otra de mujeres, separadas por una muralla, con Directores diferentes.

Por los años cincuenta, hasta los sesenta existió la escuela N° 18. Un establecimiento de infraestructura antigua. Contaba con un hermoso antejardín, espaciosas salas de clases, algunas de ellas con amplios ventanales, otras, oscuras con piso de tablas anchas. Durante este período se fusionan ambas comunidades escolares.

Con el pasar del tiempo, el Plan Rockefeller trajo la modernidad. Se construye una nueva escuela conservando su nombre. Por los años setenta pasó a llamarse Escuela F-121

Entre los años sesenta y setenta se vive un hermoso período en la historia del establecimiento. Es un tiempo caracterizado por la participación de los alumnos en actividades deportivas llamadas "Olimpiadas Escolares". Numerosas escuelas de Malleco se reúnen para participar en una diversidad de disciplina, evento novedoso que se prolongaba por varios días. Los docentes comprometidos con las actividades, daban lo mejor de sí por el pleno éxito de estas competencias. Al año siguiente, había que ir a otra escuela a competir en estas inolvidables jornadas

La escuela contaba por esos días con un antiguo teatro, todo construido de madera, importante espacio en la vida de la comunidad escolar donde se presentaban conjuntos folklóricos y obras teatrales. La llegada de la televisión fue, gradualmente, poniendo fin a este tiempo hermoso de encuentro entre las familias y la escuela.

Otras actividades de enorme valor formativo que conectaba a la familia con la comunidad educativa, eran las "Revistas de Gimnasia". Se realizaban al término del año escolar y eran acompañadas de exposiciones con trabajos realizados por las niñas y niños.

En los años ochenta la escuela F 121, se transforma en un Liceo Humanístico Científico pasando a llamarse "Liceo C- 44". Con el devenir del tiempo, adopta su nombre definitivo: "Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga".

Desde el año 2013 a la fecha el Liceo, cuenta con una moderna infraestructura que permite desarrollar eficientemente su labor educativa, incorporación de la tecnología, las aulas Tics, y las salas temáticas, han marcado un hito importante en la historia del Liceo y en su desarrollo, acercando a sus estudiantes al mundo de la información para empoderarse de ella y tomar parte en los importantes desafío que deberán asumir como futuros ciudadanos de la sociedad del siglo XXI.



La entrada en vigencia de la Ley SEP ha contribuido a mejorar de un modo decisivo las condiciones en que estudian los estudiantes. La realidad local y contextual eran un factor estrecho y significativamente vinculado a los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, gradual, pero sostenidamente en el tiempo, se comienza a dar pasos hacia la construcción de una realidad más esperanzadora para crear un clima de aprendizaje en que todos tienen igualdad de oportunidades para aprender y, por consiguiente, opciones reales de ingreso a la educación superior.

En cuanto a la dotación docente, en los últimos años, se ha producido una rotación de profesionales de la educación, la formación académica y actualizada es también una forma de dar respuesta los cambios constantes que sufre la macropolítica educativa y su sistematización por medio de la micropolítica en los centros educativos. La incorporación de nuevos docentes ha sido beneficiosa para la comunidad educativa. Muchos de ellos, son docentes jóvenes que estudian postgrados y que demuestran tener competencias para ejercer de un modo exitoso su labor docente, así también, importantes es destacar que la mayoría de los docentes se encuentran en nivel avanzado y algunos en nivel experto en carrera docente.

La estratificación de la Unidad Técnico Pedagógica, ha permitido poder poner en discusión el avance curricular y el nivel de apropiación de los los aprendizajes por parte de los estudiantes, permitiendo así abrir el dialogo pedagógico y reflexivo en busca metodologías y estrategias que respondan a las necesidades educativas y altas expectativas por portar de los distintos actores de la comunidad educativa.

La educación tal como lo propone la ley 20.903, debe propender la formación integral de los y las estudiantes considerando también su dimensión religiosa y cultural. Dada la riqueza cultural y prevaleciente de las comunidades en la comuna de Ercilla, es que se puede establecer que desde una visión retrospectiva del establecimiento, se ha evidenciado que ha existido un proceso de Interculturalidad creciente y latente, que permite una convivencia armoniosa entre la riqueza cultural del pueblo ancestral Mapuche y la comunidad del establecimiento.

Actualmente, y como una forma de dar respuesta a las políticas educativas, se ha incorporados desde el año 2014 un EDUCADOR TRADICIONAL, quien es la figura de un Asesor cultural mapuche, que en conjunto con un docente planifican, enseñan y buscan mantener vivo el mapudungún, importante herramienta cultural para preservar los conocimientos ancestrales de este pueblo. Así también, la comunidad educativa por un largo tiempo, se ha constituido como un escenario donde se celebra el Wetripantu, importante ceremonial del mundo mapuche que nos recuerda la cercanía de este pueblo con la naturaleza y que nos invita a vivir los procesos de Interculturalidad en un clima de aceptación y respeto.



## 1.2 Antecedentes del establecimiento

Periodo 2024

NIVELES	CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA
<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	NT1	1	21
	NT2	1	16
<b>ENSEÑANZA BÁSICA</b>	1°	1	20
	2°	1	24
	3°	1	20
	4°	1	22
	5°	1	24
	6°	1	26
	7°	2	30
	8°	2	37
<b>ENSEÑANZA MEDIA</b>	I°	1	27
	II°	1	25
	III°	1	13
	IV°	1	24
<b>Total</b>			329



## 1.3 Oferta Educativa

### Plan de Estudio Enseñanza Básica

1° A 4° BÁSICO

		CANTIDAD DE HORAS SEMANALES POR NIVEL							
ASIGNATURA		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
1	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8	8	8	8	6	6	.	.
2	LENGUA Y LITERATURA	.	.	.	.	.	.	6	6
3	MAPUDUNGUN	4	4	4	4	4	4	4	4
4	MATEMÁTICA	7	7	7	7	6	6	6	6
5	HISTORIA	3	2	2	2	4	4	3	3
6	CIENCIAS NATURALES	3	2	2	2	4	4	3	3
7	ED. TECNOLÓGICA	2	2	2	2	2	2	2	2
8	ARTES	2	2	2	2	1	1	1	1
9	MÚSICA	2	2	2	2	1	1	1	1
10	ED. FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2
11	RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2
12	ORIENTACIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1
13	CONSEJO DE CURSO	.	.	.	.	1	1	1	1
14	TALLER INGLÉS	2	2	2	2	.	.	.	.
15	INGLÉS	.	.	.	.	2	2	4	4
16	T. Extracurricular		2	2	2	2	2	2	2
		38	38	38	38	38	38	38	38



## Plan de Estudio Enseñanza Media

I° A IV° MEDIO

	ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS SEMANALES POR NIVEL			
		I°	II°	III°	IV°
1	LENGUA Y LITERATURA	6	6	3	3
2	INGLÉS	4	4	2	2
3	MATEMÁTICA	7	7	3	3
4	HISTORIA	4	4	.	.
5	CIENCIAS NATURALES	6	6	.	.
6	ED. TECNOLÓGICA	2	2	.	.
7	ARTES	2	2	.	.
8	MÚSICA	.	.	.	.
9	ED. FÍSICA	2	2	.	.
10	RELIGIÓN	2	2		
11	ORIENTACIÓN	1	1	1	1
12	EDUCACION CIUDADANA	.	.	2	2
13	CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	.	.	2	2
14	FILOSOFÍA	.	.	2	2
15	TALLER DE CÍVICA	2	2	.	.
16	TALLER DE LITERATURA	.	1	.	.
17	TALLER DE MAPUDUNGUN	1	.	.	.
18	TALLER PREUNIVERSITARIO	.	.	5	5
19	P. ELECTIVO ARTES/ED. FÍSICA			2	2
20	P. DIFERENCIADO 1	.	.	6	6
21	P. DIFERENCIADO 2	.	.	6	6
22	P. DIFERENCIADO 3	.	.	6	6
23	T. Extracurricular	3	3	2	2
		42	42	42	42

T. Extracurriculares: Danza, Bádminton, voleibol, Periodismo, Atletismo, Fútbol, Cs. Botánicas, Orquesta.



## 1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED Excelencia Académica									
SND	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
%	100	100	.	.	.	.	.		

Índice de Vulnerabilidad										
AÑO	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
% E. BÁSICA	89,1	95,3	97,6	98	96	97	94			
% E. MEDIA	95,7	96,9	97,8	100	100	99	98			

## 1.5 Infraestructura

Espacio Físico	Cantidad	Estado
Salas de clases	17	15 salones de clases en buenas condiciones. 2 corresponden a la infraestructura antigua de del establecimiento, las cuales cuentan con sistema de calefacción a leña. Del total de salas, 4 cuentan con pantallas interactivas, 7 con proyectores de tiro corto e interactivos, en los demás salones hay proyectores instalados. El sistema de calefacción en 13 salas es eléctrico con calefactores.
Biblioteca CRA	1	Salón en buenas condiciones, cuenta con 16 computadores para uso de los estudiantes, y dos para los encargados. Cuenta con mesas de trabajo y espacio para lectura infantil. El espacio cuenta con dos proyectores para facilitar la presentación o interacción con los estudiantes.
Laboratorio de ciencias	1	Espacio pequeño, pero no cuenta con los utensilios apropiados para su correcto funcionamiento. Cuenta con microscopios y diversos elementos para conducir experimentos y/o estudios simples.
Sala fonoaudiólogo	1	Espacio equipado con lavamanos e implementos necesarios para el normal desarrollo de atención de estudiantes.
Sala atención de apoderados	1	Espacio pequeño, cuenta con una mesa y sillas para otorgar privacidad al momento de atender o tratar temas educativos con los y las apoderados.
Sala de profesores	1	Sala en buenas condiciones, cuenta con el mobiliario necesario para que los docentes puedan planificar y llevar a cabo sus actividades administrativas.
Patio	2	Patios pequeños y abiertos para que los estudiantes puedan jugar o desarrollar actividades fuera del aula. Se requiere contar con un patio techado para permitir el desplazamiento y trabajo pedagógico durante los meses de invierno.
Gimnasio-duchas	-	No se cuenta con esta instalaciones
Comedor	1	En buen estado cuenta con mobiliario con capacidad para 130 estudiantes
Cocina	1	En buen estado



Despensa	1	En buen estado
Servicios Higiénicos	12 de mujeres , 8 de varones y 3 para pre-básica.	En condiciones regulares, se requiere de más baños para los estudiantes y mejorar las condiciones de estos.



## 1.6 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico Institucional del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga, se realizó de manera participativa, empleando medios digitales para que tanto los apoderados, estudiantes y funcionarios del establecimiento pudiesen expresar su opinión con respecto a los procesos formativos y pedagógicos que se llevan a cabo.

El levantamiento de información se realizó por medio del levantamiento de una matriz FODA.

Las respuestas fueron recolectadas y procesadas empleando una descripción general y los valores porcentuales para definir los elementos con mayor y menor aprobación por parte de la comunidad educativa. De este modo, se emplea la información para definir más adelante un objetivo general para el establecimiento educacional y posteriormente, plasmar las ideas de manera concreta en el plan de Mejoramiento Educativo (PME).



## Resultados Diagnóstico Institucional Apoderados

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>* ENTREGA DE MATERIALES DE APOYO EN AULA Y ÚTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</li> <li>* ENTREGA DE ALIMENTACIÓN.</li> <li>* IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE Y AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</li> <li>* DISPOSICIÓN PERMANENTE AL TRABAJO EN EQUIPO</li> <li>* PROFESORES CAPACITADOS</li> <li>* TALLERES EXTRACURRICULAR QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES</li> <li>* FORMACIÓN CIENTÍFICA HUMANISTA CON CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO</li> <li>* ESTABLECIMIENTO ACOGIDO A LA LEY SEP Y PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)</li> <li>* SALAS EN BUENAS CONDICIONES</li> <li>* TRASPORTE ESCOLAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* REDES DESAPOYÓ MUNICIPALES, CESFAM, BOMBEROS, CARABINEROS</li> <li>* SER EL ÚNICO LICEO DE LA COMUNA.</li> <li>* PRO- RETENCIÓN.</li> <li>* PROGRAMA DE RESIDENCIA ESCOLAR</li> <li>* PROGRAMA PACE.</li> <li>* ACCESO A POLIDEPORTIVO.</li> <li>* TALLERES, BECAS JUNAEB.</li> <li>* TRANSPORTE ESCOLAR.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>* BAJA ASISTENCIAS DE LOS APODERADOS A LAS REUNIONES.</li> <li>* FALTA DE TRANSPORTE PARA SALIDAS ACADÉMICAS - EXTRACURRICULARES.</li> <li>* CAMARINES Y BAÑOS EN MAL ESTADO.</li> <li>* FALTA COMPROMISO DE ALGUNOS APODERADOS</li> <li>* FALTA DE GIMNASIO</li> <li>* FALTA DE PATIO TECHADO</li> <li>* FALTA DE ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE TALLERES</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* NEGOCIOS CON VENTAS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS CERCANOS AL LICEO.</li> <li>* AUMENTO DE CONSUMO DE DROGAS.</li> <li>* DESORDEN Y DESTROZOS EN TOMAS., MANIFESTACIONES VIOLENTAS CERCA DE LICEO.</li> <li>* CORTES DE CAMINOS.</li> <li>* TOMAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</li> <li>* ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN.</li> </ul>



## Resultados Diagnóstico Institucional Asistentes de la educación

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>* ESTABLECIMIENTO ACOGIDO A LA LEY SEP Y PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).</li> <li>* FORMACIÓN CIENTÍFICA HUMANISTA CON CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO</li> <li>* RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE Y AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</li> <li>* PROFESIONALES, ASISTENTES Y DOCENTES IDENTIFICADOS CON LA INSTITUCIÓN</li> <li>* ENTREGA DE MATERIALES DE APOYO EN AULA Y ÚTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</li> <li>* ENTREGA DE ALIMENTACIÓN</li> <li>* TALLERES EXTRACURRICULAR QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* SER EL ÚNICO LICEO DE LA COMUNA.</li> <li>* PRO- RETENCIÓN</li> <li>* PROGRAMA DE RESIDENCIA ESCOLAR</li> <li>* REDES DE APOYO MUNICIPALES, CESFAM, BOMBEROS, CARABINEROS</li> <li>* ACCESO A POLIDEPORTIVO</li> <li>* TALLERES, BECAS Y AYUDA ESCOLAR, JUNAEB, RECURSOS SEP, TRANSPORTE ESCOLAR, CENTRO DE PADRES.</li> <li>* PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>* FALTA DE GIMNASIO EN EL ESTABLECIMIENTO.</li> <li>* FALTA DE LABORATORIO DE CIENCIAS</li> <li>* SALA DE INFORMATICA POCO ACTUALIZADA.</li> <li>* INSUFICIENTE ESPACIO PARA EL DEPORTE, ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN ESTUDIANTIL</li> <li>* FALTA COMPROMISO DE ALGUNOS APODERADOS</li> <li>* BAJA ASISTENCIAS DE LOS APODERADOS A LAS REUNIONES.</li> <li>* FALTA DE SALA PARA REALIZAR TALLERES, BAJAS EXPECTATIVAS DE ALGUNOS DOCENTES EN SUS ESTUDIANTES.</li> <li>* FALTA DE PATIO TECHADO EN BUENAS CONDICIONES.</li> <li>* BAJA EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE PADRES Y APODERADOS CON SUS HIJOS.</li> <li>* INFRAESTRUCTURA</li> <li>* MALA CONECTIVIDAD DE INTERNET</li> <li>* FALTA TRANSPORTE PARA SALIDAS ACADÉMICAS - EXTRACURRICULAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ACONTECIMIENTO SOCIALES EXTERNOS.</li> <li>* NEGOCIOS CON VENTAS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS CERCANOS AL LICEO.</li> <li>* DESTROZOS EN TOMA, MANIFESTACIONES VIOLENTAS CERCA DE LICEO.</li> <li>* CORTES DE CAMINOS.</li> <li>* COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS.</li> <li>* LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES.</li> <li>* AUSENTISMO DE PADRES Y APODERADOS EN REUNIONES Y PROCESO DE LOS ESTUDIANTES.</li> <li>* BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.</li> <li>* BAJAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIA.</li> <li>* ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN.</li> </ul>



## Resultados Diagnóstico Institucional Estudiantes

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>* PROFESORES CAPACITADOS.</li> <li>* PROFESIONALES, ASISTENTES Y DOCENTES IDENTIFICADOS CON LA INSTITUCIÓN.</li> <li>* DISPOSICIÓN PERMANENTE AL TRABAJO EN EQUIPO.</li> <li>* ENTREGA DE ALIMENTACIÓN.</li> <li>* MOVILIZACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES.</li> <li>* TALLERES EXTRACURRICULAR QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES</li> <li>* EDUCADOR TRADICIONAL LOCAL</li> <li>* RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE Y AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</li> <li>* ESTABLECIMIENTO ACOGIDO A LA LEY SEP Y PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).</li> <li>* ENTREGA DE MATERIALES DE APOYO EN AULA Y ÚTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PROGRAMA DE RESIDENCIA ESCOLAR</li> <li>* ACCESO A POLIDEPORTIVO</li> <li>* TALLERES</li> <li>* RECURSOS SEP</li> <li>* CAPACITACIONES</li> <li>* PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</li> <li>* TRANSPORTE ESCOLAR</li> <li>* COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES EXTERNAS</li> <li>* CENTRO DE PADRES.</li> <li>* SER EL ÚNICO LICEO DE LA COMUNA.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>* FALTA DE GIMNASIO EN EL ESTABLECIMIENTO.</li> <li>* CAMARINES Y BAÑOS EN MAL ESTADO.</li> <li>* SIN LABORATORIO DE CIENCIAS</li> <li>* INSUFICIENTE ESPACIO PARA EL DEPORTE, ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN ESTUDIANTIL</li> <li>* FALTA COMPROMISO DE ALGUNOS APODERADOS</li> <li>* BAJA ASISTENCIAS DE LOS APODERADOS A LAS REUNIONES.</li> <li>* FALTA DE SALA PARA REALIZAR TALLERES,</li> <li>* FALTA DE PATIO TECHADO EN BUENAS CONDICIONES.</li> <li>* INFRAESTRUCTURA,</li> <li>* FALTA TRANSPORTE PARA SALIDAS ACADÉMICAS - EXTRACURRICULAR</li> <li>* FALTAN RECREOS ENTRETENIDOS.</li> <li>* FALTA CONTROL EN EL USO DEL UNIFORME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* CONFLICTO</li> <li>* DROGADICCIÓN</li> <li>* CORTE DE CAMINOS</li> <li>* NEGOCIOS CON VENTAS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS CERCANOS AL LICEO.</li> </ul>



## Resultados Diagnóstico Institucional Docentes

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>* FORMACIÓN CIENTÍFICA HUMANISTA CON CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO</li> <li>* RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA LABOR DOCENTE Y AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</li> <li>* PROFESORES CAPACITADOS</li> <li>* PROFESIONALES, ASISTENTES Y DOCENTES IDENTIFICADOS CON LA INSTITUCIÓN.</li> <li>* CAPACIDAD DE GENERAR CAMBIOS EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</li> <li>* DISPOSICIÓN PERMANENTE AL TRABAJO EN EQUIPO.</li> <li>* ENTREGA DE MATERIALES DE APOYO EN AULA Y ÚTILES ESCOLARES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.</li> <li>* ESTABLECIMIENTO ACOGIDO A LA LEY SEP Y PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).</li> <li>* ENTREGA DE ALIMENTACIÓN.</li> <li>* MOVILIZACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES.</li> <li>* TALLERES EXTRACURRICULAR QUE FORTALECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES</li> <li>* JEC (JORNADA ESCOLAR COMPLETA)</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PRO- RETENCIÓN</li> <li>* PROGRAMA DE RESIDENCIA ESCOLAR</li> <li>* PROGRAMA PACE</li> <li>* REDES DE APOYO MUNICIPALES, CESFAM, BOMBEROS, CARABINEROS, ACCESO A POLIDEPORTIVO, TALLERES, BECAS Y AYUDA ESCOLAR</li> <li>* JUNAEB</li> <li>* RECURSOS SEP</li> <li>* CAPACITACIONES</li> <li>* PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</li> <li>* TRANSPORTE ESCOLAR</li> <li>* COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES EXTERNAS</li> <li>* CENTRO DE PADRES.</li> <li>* SER EL ÚNICO LICEO DE LA COMUNA.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>* falta de compromiso de los padres</li> <li>* FALTA DE GIMNASIO EN EL ESTABLECIMIENTO</li> <li>* INSUFICIENTE ESPACIO PARA EL DEPORTE, ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN ESTUDIANTIL</li> <li>* BAJA ASISTENCIAS DE LOS APODERADOS A LAS REUNIONES.</li> <li>* BAJAS EXPECTATIVAS DE ALGUNOS DOCENTES EN SUS ESTUDIANTES.</li> <li>* FALTA DE PATIO TECHADO EN BUENAS CONDICIONES.</li> <li>* BAJA EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE PADRES Y APODERADOS CON SUS HIJOS.</li> <li>* INFRAESTRUCTURA</li> <li>* TRANSPORTE PARA SALIDAS ACADÉMICAS - EXTRACURRICULAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* BAJO NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS</li> <li>* BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD EN LAS FAMILIAS</li> <li>* ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN</li> <li>* LICEOS TÉCNICO PROFESIONALES</li> </ul>



---

## Análisis general Resultados FODA Institucional

La comparación y el cruce de información de cada una de las matrices, permiten identificar ciertos puntos de realce, identificación que propendía estamparse como elemento clave dentro de la planificación institucional.

En el conjunto de Fortalezas, uno de los ítems que aparece repetido, en mas de una ocasión es el hecho que los funcionarios se perciben comprometidos con la educación y con la institución. Así también, la implementación de recursos tecnológicos y la entrega de recursos fungibles para el trabajo diario con los y las estudiantes alcanzan un alto grado de aceptación dentro de la comunidad. Hechos que benefician directamente los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, ya sea como un medio de presentación, elaboración y o ejecución de las practicas pedagógicas.

Otro de los puntos claves, identificados con mayor aprobación por parte de la comunidad educativa, es el Programa de Integración Escolar (PIE), valorando el trabajo desarrollado de manera directa con los y las estudiantes, identificando y ajustando los procesos tanto dentro como fuera del aula a las necesidades e interés de los estudiantes.

Por ultimo, uno de los puntos que presenta alto grado de aceptación es la implementación de talleres extraescolares, espacios que permiten y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades.y capacidades en diversas áreas de interés.

En cuanto a la identificación de debilidades dentro de los procesos y acciones que toman lugar dentro del establecimiento educacional, se puede establecer que a partir de la evidencia recolectada, hay elementos que se repiten y que tiene relación directa con la estructura de las instalaciones, dentro de las cuales se evidencia la falta de un gimnasio dentro del establecimiento educacional y otros espacios que requieren de mejoras estéticas.

En cuanto a la comunidad educativa, uno de los puntos débiles evidenciados corresponde a la baja participación de padres y apoderados en las distintas actividades y o reuniones de microcentro. Así también, las bajas expectativas por parte de los apoderados para con los estudiantes y sus procesos académicos o proyectos de vida, claramente, se pueden definir como una debilidad y oportunidad de mejora dentro de la institución.



## 1.7 Índices de eficiencia interna

### Matrícula por años

	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%	2023	%	2024
Matrícula	325	.	316	.	306	.	329	.	339	.	346	.	329
Aprobados	244	86	274	87	294	96	293	89.5	300	89	313	90	
Reprobado	46	7	21	7	16	5	21	6	15	4	10	3	
Retirados	30	7	32	10	3	1	15	4.5	24	7	23	7	

## 1.8 Resultados Mediciones Externas

### Simce 4° Básico

AÑO/ Medición	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia, geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales
2015				
2016				
2017		246	255	.
2018		240	214	.
2019		248	234	.
2020	.	.	.	.
2021	.	.	.	.
2022		248	246	
2023				
2024				
2025				
2026				

Simce 8° Básico

AÑO/ Medición	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia, geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales
2015	207	207	246	.
2016	.	.	.	.
2017	223	214	.	243
2018	.	.	.	.
2019	195	210	208	.
2020	.	.	.	.
2021				
2022				

Simce 2° Medio

AÑO/ Medición	Lenguaje y Comunicación	Matemática		
2015				
2016	230	188		
2017	256	226		
2018	227	190		
2019	232	239		
2020	.	.		
2021	.	.		
2022	213	225		



## Resultados PSU-PAES

Resultados	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
N° Est. Egresados	17	17	13	13	20	18	13		
N° Estudiantes inscritos	13	15	7	7	7	10			
N° estudiantes que rinden instrumento	13	12	3	7	7	8			
N° estudiantes Puntaje + 550	3	0	0	2	2	2			
N° estudiantes Puntaje entre 450 y 540	6	4	1	4	4	3			
N° estudiantes Puntaje inferior a 450	4	8	1	1	1	3			

### Análisis cualitativo

El análisis de datos duros en este apartado, permite evidenciar un creciente número de estudiantes que ingresan a la universidad, no obstante, este creciente número de estudiantes ha sido respaldado por el trabajo del departamento de Orientación en conjunto con el Programa PACE de la universidad católica. Lo que ha tenido un impacto altamente positivo en la proyecto de vida de los y las estudiantes. No obstante a ello, la proyección y el rango medio de los puntajes alcanzados por los y las estudiantes demuestra que se deben replantear los procesos formativos en los niveles inferiores para alcanzar o centralizar los puntajes, mayoritariamente, en el segundo y primer tercio descrito en la tabla.



## 2. Fundamentos

El establecimiento educacional, establece su propuesta pedagógica y curricular con énfasis en una educación valórica e intercultural, que promueve el desarrollo integral de cada individuo. Proceso educativo fortalecido por el acompañamiento brindado por el equipo de profesionales, quienes buscan promover un ambiente de altas expectativas y metas comunes que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje en cada estudiante. Proceso que se enmarca en una educación que busca alcanzar los estándares de calidad propuestos por las actuales políticas educativas, garantizando los principios que sustentan la educación actual.

A nivel institucional se busca garantizar la atención oportuna, la eficacia en el desarrollo e implementación de los procesos Institucionales, curriculares y evaluativos. Así también, se establece el análisis reflexivo como una herramienta potente para el mejoramiento continuo de los procesos y procedimientos institucionales.

Del contexto: Actualmente el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) en el establecimiento educacional alcanza el 94% en enseñanza Básica y un 98% en E. media. Hecho que se ve reafirmado con los datos entregados por la encuesta CASEM 2015, la cual establece que la comuna ha alcanzado un índice de pobreza igual al 48,8%. Es por estos antecedentes que existe un esfuerzo permanente de entregar a los estudiantes la mejor calidad educativa posible y la mayor cantidad de herramientas académicas con la finalidad revertir, a largo plazo, la calidad de vida no solo de los estudiantes; sino también, de toda la comuna.

---

### Visión

Convertirnos en un establecimiento que forme ciudadanos capaces de desarrollar sus habilidades y talentos, por medio de aprendizajes basados en la formación valórica e intercultural que, además, de respuesta a las necesidades de formación Humanista-Científico, para crear una mejor comunidad aportando a la cohesión social.



## Misión

Construir una comunidad educativa enfocada en la mejora continua de los procesos de aprendizajes, dando respuesta a las necesidades de formación Humanista-Científico del estudiantado, fomentando el desarrollo habilidades cognitivas que propendan la continuidad de estudios, vinculando la interculturalidad con la formación valórica, basada en el respeto, tolerancia, identidad, solidaridad y perseverancia para los estudiantes del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga.

---

## Sellos

1. Formación Valórica- Intercultural: La formación del individuo se basa no solo en saberes si no en la integralidad e incorporación de una educación transversal orientada en la formación valórica y aceptación de nuestra individualidad y características

2. Desarrollo de Talentos: Cada estudiante presenta capacidades y talentos a desarrollar. El enfoque de este sello está centrado en la formación integral de todos los y las estudiantes; por cuanto, por medio de talleres artísticos y deportivos se busca incentivar la participación y desarrollo de habilidades de los educandos.

---

## Valores

1. Respeto
2. Tolerancia
3. Identidad
4. Perseverancia
5. Solidaridad



## 2.1 Principios

El Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga se caracteriza por tener una significativa cantidad de alumnos provenientes del medio rural, particularmente de comunidades mapuches aledañas a Ercilla. Muchos de ellos viajan en furgones hasta el Establecimiento, otros permanecen en el internado, otros en Residencias familiares.

Las familias son de escasos recursos económicos que, en general, carecen de ese capital cultural que deviene con la modernidad y el desarrollo económico del país, quizás a causa de esto mismo, son renuentes a participar activamente en la vida de la comunidad escolar, tienen en general bajas expectativas acerca del futuro académico de sus hijos y, lo que resulta ser aún más preocupante, no evidencian, en muchos casos, interés por conocer los avances de sus hijos e hijas. Una muestra concreta de ello lo constituye la baja asistencia a las reuniones de Padres y apoderado, situación que se deberá corregir en el más breve plazo.

Nuestra comunidad educativa posee una matrícula de 368 alumnos.

Un rasgo importante que singulariza al Liceo, se relaciona con la gran cantidad de alumnos de origen mapuche. Un 63% pertenecen a esta etnia. Esto nos compromete a fortalecer un conjunto de acciones, tendiente a consolidar un proceso de Interculturalidad que debe constituirse en una forma diferente de relacionarse con el mundo aborigen.

El Liceo posee en la actualidad una moderna construcción diseñada para satisfacer todas las necesidades de espacios que requiere un establecimiento escolar, esto en lo concerniente a la nueva edificación, no obstante, existen espacios que no resultan ser funcionales para los elevados estándares de exigencia arquitectónica que son dables esperar en un Liceo concebido para el siglo XXI. Ejemplo de ello, lo constituye la Biblioteca, y un antiguo pabellón del segundo Ciclo Básico que carece de una adecuada ventilación e iluminación. Son espacios claustrofóbico, escasamente motivadores para los aprendizajes, fríos e inhóspitos en invierno.

En lo concerniente a la infraestructura, el establecimiento cuenta con n, una biblioteca, un amplio comedor para la alimentación, servicios de fotocopiadora y un



excelente material audiovisual para incorporarlo a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Junto con lo anterior, un servicio de furgones recoge y va a dejar diariamente a sus domicilios a los niños y niñas que provienen del medio rural (servicio facilitado por el DAEM)

## Perfiles

---

### Perfil del Estudiante

- Respetuosos de sí mismos y de los demás, reconocerá en el dialogo la fuente permanente de humanización y aceptación de las diferencias entre las personas
- Honestos en su proceder como estudiantes y como miembros de una comunidad escolar
- Solidarios y sensibles frente a las necesidades de los demás
- Tolerantes frente a las ideas, credos religiosos, opiniones y diversidad cultural
- Responsables en el ejercicio de su libertad dentro de su comunidad escolar y en el rol como ciudadano.
- Comprometidos consigo mismo, con la familia, el Liceo, la comunidad escolar y el medio ambiente
- Amantes del conocimiento , la reflexión y la cultura
- Participar activa y creativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

### Perfil del Docente Directivo

Liderar el Proyecto Educativo Institucional.

- Liderarlos procesos de cambio al interior del Liceo
- Evidenciar capacidad para comunicarse con claridad y eficiencia
- Asegurar la existencia de una adecuada información para una correcta toma de decisiones.
- Difundir (PEI) el Proyecto Educativo Institucional y estimular la participación de todos los actores de la comunidad educativa.



- Tener pleno conocimiento del Marco Curricular, el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para una Buena Dirección.
- Monitorear de manera constante el Plan de Mejora SEP, el currículo y los resultados del Liceo.
- Administrar en forma eficiente los recursos del Liceo de manera coherente con el PEI. y los considerados en los diferentes proyectos PME. Ley SEP, Pro Retención y Recursos de Mantención.
- Demostrar capacidad de liderazgo para desplegar iniciativas tendientes a lograr recursos adicionales.
- Crear un clima de mejora continua que estimule a los docentes a lograr los objetivos estratégicos del PEI.
- Generar un ambiente de trabajo colaborativo para desarrollar procesos evaluativos de los docentes orientados a optimizar la acción docente en el aula.
- Establecer vínculos institucionales con el entorno para proyectar el liceo en el ámbito comunitario.
- Informar mediante una cuenta pública anual a la comunidad y al sostenedor de los logros y necesidades de su escuela

---

### Perfil del Docente de Aula

- Informar mediante una cuenta pública anual a la comunidad y al sostenedor de los logros y necesidades de su escuela
- Personas con una sólida preparación académica
- Con una manifiesta capacidad para educar, en la vida y para la vida a través de la relación y el dialogo en un clima de tolerancia solidaridad, respeto, identidad y perseverancia. Desarrollando en los estudiantes las habilidades blandas que le servirán para la vida.
- Conscientes de la realidad socio-cultural en que educan y dispuestos a aceptar sus desafíos y a contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poseedores de un amplio dominio de las asignaturas que enseñan para desarrollar la clase en forma segura y creadora. Atendiendo a la diversidad de estudiantes con los que trabajan.
- Personas que han internalizado una adecuada formación humanista coherente con los principios y valores que persigue el liceo
- Personas de amplio criterio capaces de evaluar a los educandos respetando ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- Profesionales de la educación que promueven el pensamiento crítico innovador, autónomo. Formando, estudiantes capaces de analizar , evaluar, los procesos de aprendizajes que se viven en el contexto .



- Docentes con una actitud constante de renovación en su perfeccionamiento académico.
- Profesores con un gran sentido de lealtad y respeto hacia el Liceo que mantienen discreción sobre temas tratados que involucren a la comunidad educativa
- Profesionales correctos y sobrios en el desempeño del quehacer docente

### 3. Objetivos estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

#### Objetivo Institucional

Convertirnos en una institución reconocida y valorada a nivel comunal y regional, por medio de procesos internos sistemáticos que den cuenta de los logros y el desarrollo integral de los y las estudiantes de los distintos niveles.

- Potenciar el desarrollo de talentos y habilidades en los y las estudiantes.
- Mejorar los proceso de aprendizaje mediante la toma de de desiciones para la mejora de los aprendizajes, en base a resultados y evidencias.
- Construir una comunidad educativa con foco en el logro de los aprendizajes y la mejora de los procesos educativos.
- Potenciar y mejorar la imagen general de la institución a nivel comunal y regional.
- Instaurar una formación basada en el respeto, colaboración y trabajo en equipo con los distintos estamentos que componen el equipo de trabajo del establecimiento educacional.



### 3. Objetivos estratégicos del establecimiento declarados en el PEI.

#### 3.1 Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategias	Acciones
Consolidar una propuesta pedagógica por medio de la implementación de estrategias efectivas en el aula, la incorporación de los modelos de co-docencia en el trabajo colaborativo, el desarrollo de la evaluación formativa y retroalimentación efectiva en pos de mejorar los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.	El 80% de los docentes logra consolidar los procesos de E.A por medio un proceso de planificación, articulación, y reflexión de continua, en colaboración con UTP, coordinador PIE y coordinadores de área, para medir la efectividad y alcance de las estrategias implementadas y los resultados de aprendizaje.	Implementar un plan de trabajo concordado mediante el diseño de estrategias de enseñanza efectivas, que permitan mejorar los resultados de aprendizaje y contribuyan a asegurar la sustentabilidad y adecuación del plan de trabajo.	<p>1. Estrategias efectivas en el aula.</p> <p>Implementar estrategias de evaluación formativa, consensuadas en consejo de profesores, en la planificación y en el proceso de trabajo colaborativo que permitan dar cuenta de los resultados de los estudiantes.</p>
			<p>2. Proyectos</p> <p>Implementar la metodología de proyectos sustentadas en las bases curriculares, utilizando el juego como estrategia pedagógica, intencionando el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de los niveles NT1 a 1° Básico.</p>



			<p>3. Reactivación de la lectura.</p> <p>Implementar estrategias de reactivación de la lectura, en pos de fortalecer los resultados de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.</p>
--	--	--	---

### 3.2 Liderazgo

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategias	Acciones
Comprometer a los distintos estamentos de la comunidad educativa en pos de mejorar los procesos propios de la gestión institucional y el desarrollo y formación integral de los estudiantes, por medio un trabajo sistémico y efectivo.	El 80% de los integrantes de la comunidad educativa, sostenedor, equipo directivo, centro general de padres, docentes, asistentes de la educación y centro de estudiantes, trabaja en pos de fortalecer la gestión institucional, a través de redes de comunicación interna, que permitan instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante con foco en el desarrollo y formación integral de los estudiantes.	Instaurar un plan de trabajo del equipo directivo con los demás miembros de la comunidad educativa a través de instancias de participación que permitan mejorar los procesos propios de la gestión institucional y la formación integral de los estudiantes.	<p>1. Logros</p> <p>El 90% de la comunidad educativa participa de las diversas reuniones con la finalidad de identificar y reconocer los logros de aprendizaje o destrezas y habilidades destacables de los y las estudiante</p>

			<p>2. Plan institucional</p> <p>El 80% de los miembros de la comunidad educativa participa de las reuniones planificadas para potenciar y ajustar el desarrollo del plan de trabajo institucional.</p>
--	--	--	--

### 3.3 Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategias	Acciones
<p>Propiciar instancias que permitan la consolidación del plan de Convivencia Escolar, favoreciendo la salud mental y el bienestar para el desarrollo integral de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Al menos el 80% de las acciones implementadas favorecen la buena convivencia escolar, la resolución de conflictos, la formación valórica al interior del establecimiento.</p>	<p>Implementar un plan de trabajo con la Comunidad Educativa, a través de instancias de participación orientadas a fortalecer la buena convivencia escolar, el bienestar y salud mental al interior del establecimiento.</p>	<p>1. Bienestar y salud mental</p> <p>EL 80% de los miembros de la comunidad educativa participan de las distintas jornadas para trabajar la detección, prevención de situaciones que pudiesen alterar tanto la salud mental como la sana con</p>



			<p>2. Formación calórica</p> <p>el 90% de la comunidad educativa participa de las diversas instancias de desarrollo, implementación y monitoreo de las distintas políticas institucionales establecidas para favorecer la formación val</p>
--	--	--	---

### 3.4 Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategias	Acciones
Favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes del establecimiento gestionando de manera efectiva los recursos educativos, humanos y financieros en coherencia con la propuesta pedagógica diseñada para el presente ciclo de mejora.	El 100% de los recursos educativos, humanos y financieros son gestionados de manera efectiva favoreciendo el desarrollo integral de los y las estudiantes del establecimiento.	Implementar un plan de trabajo para gestionar de manera efectiva los recursos humanos, educativos y financieros para contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes según la propuesta pedagógica institucional.	<p>1. Apoyo al proceso de enseñanza</p> <p>El 90% de los recursos son utilizados en función de promover espacios seguros para un buen desarrollo del aprendizaje</p>



			<p>2. Recurso humano SEP</p> <p>El 90% de profesionales participa de las actividades propuesta para fortalecer el desarrollo profesional docente.</p>
--	--	--	---

